МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
_____Е.Н. Индерейкина
31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «Обществознание»

по специальности: 07.02.01 «Архитектура»

Профиль: технологический

Бузулук, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.05 «Общесвтознание»** разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от: 27 декабря 2023 г. № 1028, 12 февраля 2025 г., № 93);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 «Архитектура»,** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2023 г. № 843 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 08.12.2023 г. № 76340 (ред. от 3 июля 2024 г. № 464);

с учетом:
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрированной Министерством юстиции РФ 12 июля 2023 г. « 74228, с изменениями и дополнениями от: 1 февраля 2024 г. № 62, 19 марта 2024 г. № 171, 9 октября 2024 г. № 704, 8 октября 2025 г. № 729, 10 ноября 2025 г. № 808);

-Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Обществознание»** для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.).

Организация – разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Разработчики:
Попова А. А. – преподаватель

Внутренняя техническая экспертиза:
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Бигдаш О. И. – методист

Внутренняя содержательная экспертиза:
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Степанищева С. А – руководитель ПЦК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин,

Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.
Руководитель ПЦК _____/Степанищева С. А./

(подпись) (Фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ОУД.04. Обществознание_____

индекс, наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 07.02.01 Архитектура.

Общеобразовательная дисциплина изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих по профессии/по специальности СПО – *07.02.01. Архитектура.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО и на основе требований ФГОС СОО в рамках программы учебной дисциплины *ОУД 05 Обществознание,* обучающимися осваиваются результаты:

- общие (личностные (ЛР), метапредметные(универсальные учебные познавательные действия (УУПД), универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД), универсальные учебные регулятивные действия (УУРД));
- дисциплинарные (предметные результаты базового уровня (ПРб), предметные результаты углубленного уровня (ПРу)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
гражданского воспитания:	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты	
универсальные учебные познавательные действия (УУПД):	
а) базовые логические действия:	
УУПДа.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
УУПДа.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
УУПДа.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПДа.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
УУПДа.5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УУПДа.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
УУПД б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УУПД б.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УУПД б.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
УУПД б.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УУПД б.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УУПД б.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УУПД б.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
УУПД б.9	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УУПД б.10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	действия в профессиональную среду;
УУПД б.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
УУПД б.12	уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
УУПД б.13	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
УУПД б.14	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
УУПД в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УУПД в.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
УУПД в.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УУПД в.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УУПД в.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД):	
а) общение:	
УУКД а.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
УУКД а.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УУКД а.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
УУКД а.4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
УУКД а.5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
УУКД б.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УУКД б.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УУКД б.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
УУКД б.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
УУКД б.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УУКД б.6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУКД б.7	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальные учебные регулятивные действия (УУРД):	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
а) самоорганизация:	
УУРД а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УУРД а.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УУРД а.3	давать оценку новым ситуациям;
УУРД а.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
УУРД а.5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
УУРД а.6	оценивать приобретенный опыт;
УУРД а.7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
УУРД б.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УУРД б.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УУРД б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УУРД б.4	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УУРД в.1	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УУРД в.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УУРД в.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УУРД в.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
УУРД в.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
УУРД г.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УУРД г.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
УУРД г.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;
УУРД г.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб1	сформированность знаний о обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
ПРб2	сформированность знаний об основах социальной динамики;
ПРб3	сформированность знаний о особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
ПРб4	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
ПРб5	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
ПРб6	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ПРб7	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
ПРб 8	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
ПРб 9	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
ПРб 10	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
ПРб 11	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
ПРб 12	правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
ПРб 13	Сформированность знаний о системе права и законодательства Российской Федерации;
Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
гражданского воспитания:	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Освоение содержания учебной дисциплины *ОУД 05. Обществознание* обеспечивает достижение обучающимися общих и дисциплинарных результатов, которые в свою очередь

формируют элементы общих компетенций, и закладывается основа для формирования профессиональных компетенций ФГОС СПО по /специальности 07.02.01. Архитектура.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ЛР:** 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12, б.13, б.14; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6, а.7; б.1, б.2, б.3, б.4; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5; г.1, г.2, г.3, г.4	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР:** 02, 04, 08, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.3, а.5; б.1, б.3, б.6 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.7; б.1, б.2, б.3, б.4; в.3	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**ЛР:** 01, 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12, б.13, б.14; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6, а.7; б.1, б.2, б.3, б.4; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5; г.1, г.2, г.3, г.4	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	**ЛР:** 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

коллегами, руководством, клиентами	**УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5; г.1, г.2, г.3, г.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ЛР:** 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6, а.7; б.1, б.2, б.3, б.4; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5; г.1, г.2, г.3, г.4	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР:** 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6, а.7; б.1, б.2, б.3, б.4; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5; г.1, г.2, г.3, г.4	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР:** 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5; г.1, г.2, г.3, г.4	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР:** 02, 04, 08, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.3, а.5; б.1, б.3, б.6 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.7; б.1, б.2, б.3, б.4; в.3	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**ЛР:** 01, 02, 03, 06, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25, 26, 32, 33 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.3, а.4; б.1, б.2, б.3, б.5 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4; в.3	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации	**ЛР:** 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 **УУПД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7, б.8, б.9, б.10, б.11, б.12, б.13, б.14; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5 **УУКД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5; б.1, б.2, б.3, б.4, б.5, б.6, б.7 **УУРД:** а.1, а.2, а.3, а.4, а.5, а.6, а.7; б.1, б.2, б.3, б.4; в.1, в.2, в.3, в.4, в.5; г.1, г.2, г.3, г.4	**ПРб:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 **ПРу:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
(выписка из учебного плана)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся									Распределение учебной нагрузки и промежуточной аттестации по курсам и семестрам																				
			Итого часов учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная							2 курс																				
					Всего аудиторных занятий	В том числе в форме практической подготовки	в том числе				Вариативные часы	3 семестр								промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	4 семестр								промежуточная аттестация	
							Теоретических занятий	Лабораторно-практических занятий	Консультации	Курсовая работа (проект)		Всего аудиторных занятий	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)						самостоятельная работа	количество часов		Всего аудиторных занятий	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)						самостоятельная работа	количество часов	
													учебные занятия										учебные занятия								
													урок	семинар	лекция	лабораторно-практические занятия	консультации	курсовая работа (проект)					урок	семинар	лекция	лабораторно-практические занятия	консультации	курсовая работа (проект)			
ОУД.5	Обществознание	**Д/з**	60	0	60	20	36	20				30	14	2	4	10						30	10	2	4	10	4			*	Д/з	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ОУД 05. Обществознание_____

индекс и наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ урока	Объем часов	Коды образовательных результатов
1	2	3	4	5
	2 курс 1 семестр 2026-2027 уч. г. (30ч)			
Раздел 1.	**Раздел 1 Человек и окружающий мир**			
Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности	*Содержание учебного материала*		*2*	ОК 01-07, ОК 09
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	*1*	*2*	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	*Содержание учебного материала*		*2*	
	Познание как деятельность. Отличительные характеристики мнения и знания. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	*2*	*2* *2*	
Тема 1.3 Деятельность человека как способ существования личности	*Содержание учебного материала*		*2*	ОК 01-07, ОК 09
	ПЗ№1. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	*3*	*2*	
Раздел 2	**Раздел 2 Культура. Искусство.**			
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	*Содержание учебного материала*		*2*	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи	*4*	*2*	ОК 01-07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	ПЗ№2. Особенности профессиональной деятельности архитектора в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения. Музей БСК.			
Тема 2.2 Театр.	*Содержание учебного материала*		4	ОК 01-07,

Кино. Музыка. Библиотеки	***Театр. Опера. Балет.*** Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	5	2	ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	ПЗ№3. Образ специальности архитектор в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности	6	2	
Раздел 3	**Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе**			
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро - и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	7	2	
Тема 3.2 Рыночный механизм	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.	8	2	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	*Содержание учебного материала*		4	ОК 01-07, ОК 09
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего	9	2	

	предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание			
	ПЗ№4. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере архитектора.	10	2	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	11	2	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	*Содержание учебного материала*		4	ОК 01-07, ОК 09
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	12	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	ПЗ№5. Вклад специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) и отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Оренбургской области. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	13	2	
Раздел 4	**Раздел 4 Политическая жизнь общества**			
Тема 4.1	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07,

Политическая система общества	***Политическая система общества***, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	14	2	ОК 09
Тема 4.2 Политическая идеология	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	15	2	
	2 курс II семестр 2026-2027 учебный год (30 часов)			
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	16	2	
Тема 4.4 Избирательная система	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Избирательная система. Выборы. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	17	2	
Раздел 5	**Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации**			
Тема 5.1 Гражданское право	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	18	2	

Тема 5.2 Семейное право	*Содержание учебного материала*		2	
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	19	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.3 Трудовое право	*Содержание учебного материала*		4	ОК 01-07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	20	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	ПЗ№6. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	21	2	
Тема 5.4 Административное право	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	22	2	
Тема 5.5 Уголовное право	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	ПЗ№7. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	23	2	
Тема 5.6	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07,

Экологическое право	***ПЗ№8. Экологическое законодательство.*** Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	24	2	ОК 09
Тема 5.7 Налоговое право	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	25	2	
Тема 5.8 Процессуальное право	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	ПЗ№9. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	26	2	
Раздел 6	**Раздел 6 Глобальные проблемы человечества**			
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	27	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	ПЗ№10. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем			ОК 01-07, ОК 09
Раздел 7	**Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты**			
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01-07, ОК 09
	Консультация 1. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня. Принципы экономического	28	2	

	развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.			
Раздел 8	**Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.**			
Тема 8.1 Международные отношения	*Содержание учебного материала*		2	
	Консультация 2. Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	29	2	ОК 01-07, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		30	2	
	ВСЕГО:	*60*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *64.*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию (плакаты, таблицы, схемы);
- библиотечный фонд кабинета (учебники, справочная литература).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- Доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий (с ЭБС), Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник: 1-е издание / под ред. Д.А. Медведева; Андреев П. В., Кононов В. А., Мединский В. Р. [и др.]. — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2026.

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник: 1-е издание / под ред. Д. А. Медведева; авторский коллектив: В. А. Батырь, В. А. Кононов (отв. секр.), В. Р. Мединский (рук. авт. кол.) [и др.]. — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2026.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья, четвертая). – М.: Кодекс, 2024.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2024.
3. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2024.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

3.3. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение, необходимое для реализации программы учебной дисциплины состоит из: методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических (лабораторных) работ (*Приложение 1*).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
Личностные:ЛР 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34	Наблюдение за поведением на занятиях, участие в дискуссиях, анализ выступлений и сообщений. Беседы, оценка эссе и творческих работ. Оценка выполнения профессионально ориентированных заданий.
Метапредметные: УУПДа.1, УУПДа.2, УУПДа.3, УУПДа.4, УУПДа.5, УУПДа.6 УУПД б.1, УУПД б.3, УУПД б.4, УУПД б.10 УУРД а.1, УУРД а.2, УУРД а.3, УУРД а.7 УУРД б.3, УУРД б.4 УУРД в.3, УУРД в.4, УУРД в.5 УУРД г.2, УУРД г.3, УУРД г.4 УУКД а.1, УУКД а.2, УУКД а.5 УУКД б.1. УУКД б.3, УУКД б.6, УУКД б.7	Оценка выполнения практических работ, работа с текстами и документами, решение кейс-задач. Защита индивидуальных и групповых проектов. Устные опросы, дискуссии, деловые игры, презентации.
Предметные: ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Тестирование, терминологические диктанты, устные опросы. Работа с документами, СМИ, анализ статистических данных. Решение ситуационных задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение практических работ. Решение правовых задач, тестирование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	-тестирование; - устный опрос; -выступления с сообщением; -выполнения тестовых заданий; - устный и письменный опрос; - беседы по ранее изученному материалу; - защита рефератов; -создание презентаций. - дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- устный и письменный опрос; - беседы по ранее изученному материалу;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	-проявляет гражданско-патриотическую позицию; -умеет демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	-тестирование; - устный опрос; -выступления с сообщением; -выполнения тестовых заданий; - устный и письменный опрос;

клиентами.	общечеловеческих ценностей;	- беседы по ранее изученному материалу; - защита рефератов; -создание презентаций.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- устный и письменный опрос; - беседы по ранее изученному материалу;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявляет гражданско-патриотическую позицию; -умеет демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	-тестирование; - устный опрос; -выступления с сообщением; -выполнения тестовых заданий; - устный и письменный опрос; - беседы по ранее изученному материалу; - защита рефератов; -создание презентаций.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- устный и письменный опрос; - беседы по ранее изученному материалу;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-проявляет гражданско-патриотическую позицию; -умеет демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	-тестирование; - устный опрос; -выступления с сообщением; -выполнения тестовых заданий; - устный и письменный опрос; - беседы по ранее изученному материалу; - защита рефератов; -создание презентаций.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- устный и письменный опрос; - беседы по ранее изученному материалу;
ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации	- демонстрирует умения по подготовке и осуществлению проектной деятельности. Умение анализировать и грамотно применять полученную из разных источников информацию.	-оценка результатов;

4.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ (30)

Раздел 1. Человек и окружающий мир

1) Дайте определение понятия «мировоззрение». Охарактеризуйте его структуру и основные типы. В чем заключается роль мировоззрения в жизни человека и профессиональной деятельности архитектора?
2) Раскройте понятие «традиционные ценности». Какие ценности являются традиционными для российского общества? Приведите примеры их проявления в современной культуре.
3) Что такое познание? Охарактеризуйте чувственное и рациональное познание, приведите примеры их форм. Почему для архитектора важно сочетание этих форм познания?
4) Раскройте понятие «истина». Каковы критерии истины? Приведите примеры абсолютной и относительной истины в науке и архитектуре.
5) Что такое деятельность? Опишите структуру деятельности (субъект, объект, цель, средства, результат). Назовите основные виды деятельности человека.
6) Раскройте взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность». Почему свобода одного человека не должна нарушать свободу другого?
7) Что такое деятельность человека? Как связаны между собой понятия «свобода» и «необходимость»? Приведите примеры из профессиональной сферы.
8) Что такое «познание»? Какие уровни научного познания вам известны? Опишите их особенности.
9) Раскройте понятие «личность». Какие факторы влияют на формирование личности? Чем личность отличается от индивида и индивидуальности?
10) Что такое «самосознание» и «самооценка»? Какую роль они играют в профессиональном становлении архитектора?

Раздел 2. Культура. Искусство

11) Раскройте понятие «культура». Охарактеризуйте основные функции культуры в обществе. Приведите примеры материальной и духовной культуры.
12) Какую роль играют музеи в сохранении исторического и культурного наследия? Назовите основные государственные музеи Российской Федерации. Какое значение для архитектора имеют музеи?
13) Охарактеризуйте влияние русской культуры на мировую культуру. Приведите примеры вклада российских деятелей в мировое искусство, архитектуру и литературу.
14) Раскройте понятие «молодежная культура» и «субкультура». В чем заключаются особенности молодежной культуры на современном этапе?
15) Что такое «элитарная» и «массовая» культура? В чем их отличия? Приведите примеры произведений элитарной и массовой культуры в архитектуре и искусстве.

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе

16) Раскройте понятие «экономика» как наука и как хозяйство. Каковы основные вопросы экономики? Что изучает микроэкономика, а что — макроэкономика?
17) Что такое «экономический рост»? Какие факторы влияют на экономический рост? Чем экономический рост отличается от экономического развития?
18) Что такое «рынок»? Охарактеризуйте основные элементы рыночного механизма (спрос, предложение, цена). Как действует закон спроса и закон предложения?
19) Раскройте понятия «конкуренция» и «монополия». Каково значение конкуренции для развития экономики и общества? Как государство регулирует монополии?

20) Охарактеризуйте рынок труда. Что такое «занятость» и «безработица»? Назовите основные виды безработицы и причины их возникновения.
21) Что такое «предпринимательская деятельность»? Каковы основные признаки и формы предпринимательства? Назовите источники финансирования бизнеса.
22) Раскройте понятие «издержки производства». Какие виды издержек вам известны? Что такое «прибыль» и как она формируется?
23) Охарактеризуйте роль малого и среднего предпринимательства в экономике России. Какие меры государственной поддержки предпринимательства вы знаете?
24) Что такое «банковская система»? Каковы функции Центрального банка Российской Федерации и коммерческих банков? Чем банковский вклад отличается от кредита?
25) Раскройте понятие «инфляция». Каковы причины и последствия инфляции для экономики и населения? Как государство борется с инфляцией?

Раздел 4. Политическая жизнь общества

26) Что такое «политическая система общества»? Назовите и охарактеризуйте основные элементы политической системы (институциональный, нормативный, коммуникативный, культурно-идеологический).
27) Охарактеризуйте государство как основной институт политической системы. Назовите признаки и функции государства. Какова форма правления и государственного устройства в Российской Федерации?
28) Раскройте понятие «политическая идеология». Назовите основные идейно-политические течения современности (либерализм, консерватизм, социализм). Каково их влияние на общество?
29) Что такое «политическая культура»? Какие типы политической культуры выделяют? Что такое политическое участие и каковы его формы?
30) Охарактеризуйте избирательную систему в Российской Федерации. Какие типы избирательных систем существуют? Как проходит избирательный процесс в России?

Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации

31) Раскройте понятие «гражданские правоотношения». Кто является субъектами гражданского права? Что такое правоспособность и дееспособность? Когда наступает полная дееспособность?
32) Охарактеризуйте права потребителей в Российской Федерации. Какие права имеет потребитель при покупке товаров и услуг? Что такое «интеллектуальная собственность» и как она защищается законом?
33) Что такое «семейное право»? Назовите условия и порядок заключения брака. Каковы права и обязанности супругов, родителей и детей?
34) Охарактеризуйте трудовые правоотношения. Каковы основные права и обязанности работника и работодателя? Что такое трудовой договор и коллективный договор?
35) Что такое «дисциплинарная ответственность» и «материальная ответственность» в трудовом праве? Каковы особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних?
36) Раскройте понятие «административное правонарушение» и «административная ответственность». Какие виды административных наказаний вам известны?
37) Охарактеризуйте уголовное право. Что такое преступление? Назовите виды преступлений. Каковы цели и виды уголовных наказаний?
38) Что такое «экологическое право»? Назовите основные экологические правонарушения. Каковы способы защиты права на благоприятную окружающую среду?
39) Охарактеризуйте налоговое право. Какие виды налогов уплачивают физические и юридические лица? Что такое налоговые вычеты и кто имеет право на их получение?
40) Что такое «процессуальное право»? В чем отличие процессуального права от материального? Назовите виды процессуального права и их основные принципы.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

41) Раскройте понятие «глобальные проблемы человечества». Назовите основные группы глобальных проблем (социальные, экологические, экономические, политические). Приведите примеры.
42) Охарактеризуйте экологические проблемы современности. Какова роль устойчивого развития в решении экологических проблем? Как архитектура может способствовать устойчивому развитию?
43) Что такое «духовный кризис»? Какие угрозы он создает для традиционных ценностей, семьи и человека? Как культура и искусство могут противостоять духовному кризису?
44) Раскройте понятие «демографическая проблема». Каковы демографические тенденции в современном мире и в России? Какие меры принимаются для решения демографических проблем?
45) Охарактеризуйте влияние процессов цифровизации и развития искусственного интеллекта на различные сферы жизни общества. Каковы возможности и угрозы искусственного интеллекта?

Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты

46) Раскройте понятие «государственный суверенитет». Охарактеризуйте виды суверенитета: цивилизационный, экономический, технологический, информационный, культурный. Почему важен суверенитет для России?
47) Что такое «социальное государство»? Охарактеризуйте Россию как социальное государство. Каковы основные направления социальной политики Российской Федерации?
48) Раскройте понятие «гражданское общество». Каковы его признаки и структура? Какова роль гражданского общества в современной России?
49) Охарактеризуйте систему образования и просвещения в Российской Федерации. Какие уровни образования вы знаете? Какую роль играет непрерывное образование в профессиональной деятельности архитектора?
50) Что такое «воинский долг»? Охарактеризуйте Вооруженные Силы Российской Федерации. Какие органы государственной безопасности России вы знаете и каковы их функции?

Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

51) Охарактеризуйте историю трансформации миропорядков. Что такое «биполярная система» международных отношений и «холодная война»? Каковы причины и последствия холодной войны?
52) Что такое «Организация Объединенных Наций» (ООН)? Каковы цели и основные органы ООН? Какова роль ЮНЕСКО в современном мире?
53) Раскройте понятие «политический глобализм». Каковы проявления глобализации в политической и экономической сферах? В чем заключается кризис однополярного мира?
54) Что такое «многополярный мир»? Каковы предпосылки формирования многополярного мироустройства? Какую роль играет Россия в формировании многополярного мира?
55) Охарактеризуйте понятие «справедливый миропорядок». Каковы основные принципы справедливого миропорядка? Как новые экономические и политические организации влияют на формирование нового мирового порядка?

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (СИТУАЦИИ) К ЗАЧЕТУ (30)

Задачи по разделу «Человек и окружающий мир»

Задача 1. Студент архитектурного колледжа утверждает, что важнее всего в профессии — это технические навыки и знание программ, а гуманитарные предметы не нужны. Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свою позицию с опорой на знания обществознания. Какую роль играет мировоззрение в профессиональной деятельности архитектора?

Задача 2. В ходе дискуссии о познании один студент утверждал, что «знание — это информация, которую можно найти в интернете». Другой возразил, что «знание — это проверенная и осмысленная информация». Кто из них прав? Обоснуйте свой ответ. Опишите разницу между мнением и знанием.

Задача 3. Молодой архитектор получил престижный заказ, но обнаружил, что условия заказчика противоречат его моральным принципам (например, требуют сноса исторического здания). Как следует поступить архитектору? Какие морально-нравственные нормы и ценности должны быть учтены при принятии решения?

Задача 4. Группа студентов работает над архитектурным проектом. Один из членов группы не выполняет свои обязанности, ссылаясь на занятость. Опишите пути разрешения этой конфликтной ситуации с использованием знаний о социальных ролях и ответственности.

Задача 5. Вы участвуете в профессиональном конкурсе архитектурных проектов. Ваша работа требует самостоятельного поиска информации о культурных традициях региона. Какие методы познания вы будете использовать? Как вы проверите достоверность полученной информации?

Задачи по разделу «Культура. Искусство»

Задача 6. В городе планируется строительство современного торгового центра в историческом центре, где находятся памятники архитектуры XIX века. Местные жители выступают против строительства, ссылаясь на сохранение культурного наследия. Застройщик говорит о необходимости развития экономики. Используя знания обществознания, проанализируйте ситуацию. Какие аргументы вы приведете в защиту каждой из сторон?

Задача 7. Молодой архитектор предлагает проект здания в стиле хай-тек в историческом центре города. Местные жители считают, что это разрушит архитектурный облик города. Как соотносятся традиции и инновации в архитектуре? Каким образом можно найти компромисс между сохранением исторического наследия и современными архитектурными решениями?

Задача 8. Музей архитектуры проводит конкурс на лучший проект современного выставочного пространства для экспозиции исторических макетов. Какие аспекты культуры и искусства должен учесть архитектор при проектировании такого пространства? Обоснуйте свой ответ.

Задача 9. В школе архитектуры проходит дискуссия: «Должен ли архитектор быть творцом или исполнителем воли заказчика?» Приведите аргументы "за" и "против", используя знания о культуре, искусстве и профессиональной этике.

Задача 10. Городские власти объявили конкурс на проект памятника выдающемуся архитектору. Предложите критерии оценки проектов с культурологической точки зрения. Какие элементы культурного кода должны быть отражены в таком памятнике?

Задачи по разделу «Экономическая жизнь в обществе»

Задача 11. Молодой архитектор хочет открыть собственное архитектурное бюро. Какие экономические риски и возможности он должен оценить? Какие этапы предпринимательской деятельности ему предстоит пройти? Перечислите необходимые ресурсы и источники финансирования.

Задача 12. На рынке архитектурных услуг в городе работают несколько крупных бюро и множество мелких мастерских. Крупные бюро предлагают более низкие цены. Можно ли считать эту ситуацию проявлением недобросовестной конкуренции? Что такое добросовестная конкуренция и как государство регулирует монополии?

Задача 13. В связи с экономическим кризисом спрос на архитектурные услуги в регионе упал на 30%. Многие бюро сокращают сотрудников. Какие последствия безработицы для экономики и общества вы можете назвать? Какие меры государственной поддержки в сфере занятости вам известны?

Задача 14. Архитектурное бюро получило прибыль в размере 5 млн рублей за год. Издержки бюро составили 3,5 млн рублей. Рассчитайте чистую прибыль бюро. Что такое рентабельность и как она рассчитывается? Какую долю прибыли следует направить на развитие бизнеса, а какую — на налоги?

Задача 15. Цены на строительные материалы за год выросли на 15%. Как это изменение повлияло на стоимость архитектурных проектов и на рынок недвижимости? Какие экономические процессы (инфляция, рост издержек) отражаются на архитектурной деятельности?

Задача 16. Архитектор планирует взять кредит в банке на покупку профессионального оборудования для 3D-моделирования. На что следует обратить внимание при выборе банка и кредитных условий? Что такое процентная ставка и как она влияет на стоимость кредита?

Задача 17. Государство объявило о программе импортозамещения в строительной отрасли. Какие возможности и вызовы это создает для российских архитекторов? Как государственная политика импортозамещения влияет на развитие профессиональной сферы?

Задача 18. Небольшое архитектурное бюро выиграло государственный тендер на проектирование социального объекта. Какие финансовые и правовые аспекты должен учесть руководитель бюро при заключении контракта? Что такое налоговые вычеты и как они применяются в предпринимательской деятельности?

Задача 19. Семья архитектора планирует покупку квартиры. Какие финансовые услуги (ипотека, кредит, страховка) могут быть использованы? В чем разница между банковским вкладом и инвестициями в недвижимость? Какие финансовые риски существуют и как их снизить?

Задача 20. Городской бюджет испытывает дефицит финансирования строительства новых объектов. Какие источники финансирования могут быть привлечены для реализации архитектурных проектов (государственно-частное партнерство, инвестиции, концессии)? Приведите примеры и обоснуйте их эффективность.

Задачи по разделу «Политическая жизнь общества»

Задача 21. В городе проходят выборы в муниципальное собрание. Один из кандидатов — молодой архитектор, предлагающий программу благоустройства города. Какие политические права и обязанности имеет каждый гражданин РФ? Опишите процедуру выборов и типы избирательных систем. Почему важно участвовать в выборах?

Задача 22. На заседании градостроительного совета представители различных политических партий предлагают противоположные подходы к развитию города. Какие политические идеологии могут стоять за этими предложениями? Охарактеризуйте их основные ценности и принципы.

Задача 23. Группа архитекторов инициирует общественное движение за сохранение зеленых зон в городе. Какие формы политического участия доступны гражданам РФ? Может ли такая деятельность считаться проявлением гражданского общества? Обоснуйте свой ответ.

Задача 24. В городе планируется строительство объекта, вызывающего протесты жителей. Как граждане могут законно выразить свое несогласие с решением властей? Какие права граждан в системе политических отношений существуют в РФ?

Задача 25. Политическая партия, представляющая интересы архитекторов и строителей, хочет участвовать в выборах в Государственную Думу. Какие требования предъявляются к политическим партиям в РФ? Опишите процесс выдвижения и регистрации кандидатов.

Задачи по разделу «Основы законодательства Российской Федерации»

Задача 26. Архитектор разработал уникальный проект жилого комплекса. Через некоторое время он обнаружил, что другой архитектор использует его проектные решения без разрешения. Какие права архитектора нарушены? Что такое интеллектуальная собственность и как она защищается в РФ? Опишите механизм защиты авторских прав.

Задача 27. Молодой архитектор устроился на работу в проектное бюро. Какие документы он должен предоставить работодателю? Какие условия должны быть включены в трудовой договор? Опишите права и обязанности работника и работодателя согласно Трудовому кодексу РФ.

Задача 28. Архитектор по семейным обстоятельствам вынужден взять отпуск за свой счет. Какие права на отпуск предусмотрены трудовым законодательством? Что такое дисциплинарная ответственность и в каких случаях она применяется к работникам?

Задача 29. Студент-архитектор устроился на работу стажером в архитектурную мастерскую. Какие особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников вам известны? Каковы ограничения продолжительности рабочего времени для несовершеннолетних?

Задача 30. Архитектор приобрел дорогостоящее программное обеспечение для работы, которое оказалось некачественным и не соответствует заявленным функциям. Какие права потребителя нарушены? Опишите алгоритм действий по защите потребительских прав. Куда следует обратиться за защитой прав?

Задача 31. Строительная компания, заказавшая архитектурный проект, нарушила сроки оплаты по договору. Какие гражданско-правовые механизмы защиты могут быть использованы архитектором? Что такое договорные обязательства и как они регулируются Гражданским кодексом РФ?

Задача 32. Сотрудник архитектурного бюро систематически опаздывает на работу и не выполняет свои должностные обязанности. Какие меры дисциплинарной ответственности могут быть применены к работнику? Опишите процедуру привлечения к дисциплинарной ответственности.

Задача 33. Архитектор стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия. Каковы его права и обязанности как гражданина и возможного свидетеля в административном и уголовном процессе?

Задача 34. В процессе работы над проектом архитектор обнаружил, что заказчик требует от него действий, противоречащих строительным нормам и правилам. Какова ответственность архитектора за нарушение требований технических регламентов? Какие виды ответственности (гражданская, административная, уголовная) могут наступить?

Задача 35. Архитектор получил выгодное предложение о работе от иностранной компании. Какие правовые аспекты трудовой деятельности за рубежом и особенности налогового законодательства он должен учитывать? Что такое двойное налогообложение и как оно регулируется?

Задача 36. В семье архитектора родился ребенок. Какие права и обязанности возникают у родителей? Какие меры государственной поддержки семей с детьми предусмотрены законодательством РФ?

Задача 37. Архитектор участвует в судебном разбирательстве в качестве ответчика по иску о нарушении авторских прав. Охарактеризуйте виды судопроизводства (гражданское, арбитражное, уголовное). В каком суде будет рассматриваться данное дело?

Задача 38. Архитектору стало известно о планируемой незаконной вырубке деревьев на территории парка, где он проектирует объект. Что такое экологическое правонарушение? Каковы способы защиты права на благоприятную окружающую среду? Куда можно обратиться для пресечения нарушений?

Задача 39. Архитектор, работающий по договору подряда, не получил оплату за выполненный проект. Какие меры правовой защиты он может применить? Опишите порядок разрешения трудовых споров и экономических конфликтов.

Задача 40. Архитектор самостоятельно ведет предпринимательскую деятельность в качестве самозанятого. Каковы особенности налогообложения для самозанятых и индивидуальных предпринимателей в сфере архитектуры? Какие налоговые вычеты ему доступны?

Задачи по разделу «Глобальные проблемы человечества»

Задача 41. В рамках международного архитектурного конкурса объявлена тема «Экологически устойчивая архитектура для городов будущего». Какие глобальные экологические проблемы должны быть учтены при проектировании? Какие принципы устойчивого развития можно применить в архитектуре?

Задача 42. Из-за климатических изменений в регионе участились наводнения. Архитектору поручено разработать проект здания, устойчивого к изменениям климата. Какие современные архитектурные и инженерные решения могут быть использованы для адаптации к климатическим изменениям?

Задача 43. В городе наблюдается демографический спад: сокращается численность населения, стареет население. Какие архитектурные и градостроительные решения могут

способствовать решению демографических проблем (доступная среда для пожилых, создание комфортной среды для семей с детьми)?

Задача 44. Искусственный интеллект начинает активно использоваться в архитектурном проектировании (генерация планировок, расчет нагрузок, оптимизация). Какие возможности и этические риски (угроза потери рабочих мест, утрата творческой составляющей) несет внедрение ИИ в архитектуру?

Задача 45. Строительная отрасль является одним из основных источников выбросов углекислого газа (до 40% мировых выбросов). Какие «зеленые» технологии и подходы (энергоэффективность, использование вторичных материалов, снижение углеродного следа) может предложить архитектор для решения этой глобальной проблемы?

Задачи по разделу «Россия сегодня»

Задача 46. Архитектурный проект, разработанный российским бюро, победил в международном конкурсе в Европе. Как развитие российской культуры и архитектурных школ способствует укреплению культурного суверенитета страны? Приведите примеры влияния России на мировую архитектуру.

Задача 47. Город-миллионник столкнулся с проблемой автомобильных пробок и нехватки общественных пространств. Как архитектор и градостроитель могут способствовать решению этих социальных проблем в рамках социального государства?

Задача 48. В стране реализуется программа «Доступная среда» для людей с ограниченными возможностями. Как архитектор может внести вклад в реализацию этой социальной программы? Какие нормативные документы регулируют создание доступной среды?

Задача 49. Территория бывшего промышленного предприятия (заброшенный завод) в центре города требует ревитализации. Какие экономические, социальные и культурные задачи решает ревитализация промышленных территорий? Какова роль архитектора в этом процессе?

Задача 50. Федеральная программа «Комфортная городская среда» реализуется в регионах. Архитектор участвует в разработке проекта благоустройства дворовой территории. Какие профессиональные компетенции и социальные знания необходимы архитектору для выполнения этой задачи?

Задачи по разделу «Формирование справедливого миропорядка»

Задача 51. Россия участвует в международном проекте по разработке стандартов «умных городов». Какие цели международного сотрудничества в сфере архитектуры и урбанистики стоят перед страной? Какие организации (ООН, ЮНЕСКО) координируют эту работу?

Задача 52. В России принята стратегия развития архитектурной деятельности до 2030 года, ориентированная на формирование национального архитектурного стиля. Как это соотносится с процессами глобализации и многополярности в мировой культуре?

Задача 53. Молодой архитектор из России получает стажировку в ведущем европейском бюро. Как международный обмен опытом влияет на развитие профессиональной культуры и национальных архитектурных школ в условиях глобализации?

Задача 54. В условиях санкционных ограничений российские архитекторы активно развивают собственные программные продукты и технологии. Как это способствует технологическому суверенитету страны и формированию многополярного мира в сфере технологий?

Задача 55. Группа архитекторов из разных стран создает международный проект по разработке концепции устойчивого развития трансграничного региона. Какие преимущества международного сотрудничества в архитектурной деятельности вы можете назвать?

4.3. Оценочные материалы текущего контроля:

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости представлены в Приложении 2.